

Florența Rădulescu

logoped-psiholog



Vorbirea copiilor nu apare spontan nici în cazul copiilor auzitori. Ea trece prin mai multe etape de dezvoltare și exersare a organelor fono-

articulatorii, începând încă din prima zi de viață. Limbajul se dezvoltă intens în primii 2-3 ani de viață, când în vorbirea copilului apar toate sunetele limbii și debutează vorbirea în propoziții.

Educarea auzului este semnificativă în însușirea limbajului, stadiile dezvoltării auzului copilului cu implant cohlear fiind aceleași ca ale unui copil auzitor, doar că necesită mai mult timp.

După realizarea operației de implant cohlear, procesul de recuperare presupune: stimularea auditivă, stimularea cognitivă, formarea și dezvoltarea limbajului verbal, un factor esențial în realizarea acestor obiective fiind buna colaborare între medicul chirurg ORL, audiolog, logoped și părinți. Terapia cognitivă și logopedia presupun: stimularea și dezvoltarea proceselor psihice, dezvoltarea vocabularului, stabilirea de asemănări și deosebiri, clasificări, însușirea părților gramaticale, formarea propozițiilor și a frazelor.

Atât în cadrul cabinetului de logopedie, cât și în mediul familial trebuie să se țină cont de parcurgerea anumitor etape esențiale:



Particularități esențiale în recuperarea auditiv-verbală post implant

Nu trebuie să pierdem din vedere și elementele esențiale ale comunicării verbale, cum ar fi: intonația, intensitatea, frecvența, durata, pauza, ritmul și accentul vorbirii.

Schimbările de intonație din cursul vorbirii evidențiază de fapt emoțiile pe care le avem, aspect cunoscut sub numele de „prozodia discursului”. Întreaga bandă de frecvențe a sunetelor este prezentă atât în comunicarea emoțiilor în limbajul oral, cât și în muzică. Acest paralelism nu este întâmplător, cercetările în domeniu evidențiază faptul că cele două abilități: muzicale și a comunicării emoțiilor parcurg trasee neuronale din aceeași zonă a creierului, muzica și limbajul având origini comune (Prof. Bill Thompson, Australia).

Astfel, audiția muzicală mărește sensibilitatea copiilor și le dezvoltă inteligența emoțională. Când cineva vorbește se activează anumite regiuni de la nivelul creierului unde este procesat

limbajul, unde sunt descifrate și capătă sens cuvintele, respectiv: aria Broca și aria Wernicke. Atunci când copilului i se povestește ceva și i se dau mai multe detalii, se activează nu numai zonele în care este procesat limbajul ci și zonele pe care le-ar folosi dacă ar experimenta el evenimentele relatate. Bineînțeles, aceste lucruri sunt posibile

după o perioadă de cel puțin 1 an de la activarea implantului cohlear. De exemplu, dacă îi arătăm copilului o imagine cu o prăjitură și îi dăm detalii despre cât de bună, dulce și delicioasă este, se activează cortexul senzorial, dacă relatăm copilului o povestioară despre dans se activează cortexul motor. Povestioarele, poveștile îl pot ajuta atât de mult pe copil, creierul lui devenind mult mai activ, procesul de recuperare fiind mult mai rapid.

Ținând cont de aceste aspecte, să nu uităm cât de importante sunt în terapia logopedică atât muzica, cât și basmele, ducând la o dezvoltare globală și armonioasă a personalității copilului și să nu le evităm crezând ca „piticii” cu implant cohlear nu le-ar înțelege.

Radulescu Florenta
logoped-psiholog